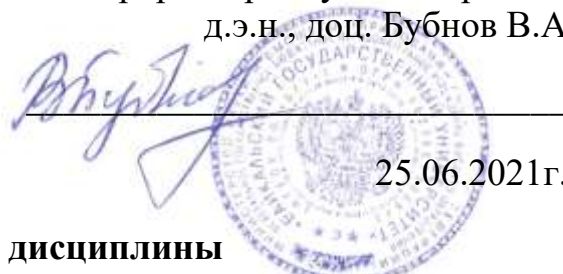


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.1. Лингводидактический практикум (английский язык)

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	22
Лекции (час)	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	56	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	21	22

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Авторы С.А. Бойко, Мельгунова А.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой А.В. Кравченко

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической деятельностью с целью достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В соответствии с поставленной целью предполагается решить следующие задачи:

- углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции;
- ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления языковой личности;
- повышение познавательной активности обучающихся, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-2	владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО
ПК-3	Владеет инновационными методами, цифровыми и информационными технологиями обучения иностранному языку, способен применять их в организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-2 владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического	З. знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения У. Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения Н. Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или

образования, включая высшее образование и ДПО	комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения
ПК-3 Владеет инновационными методами, цифровыми и информационными технологиями обучения иностранному языку, способен применять их в организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО	З. Знает инновационные цифровые и информационные технологии обучения иностранному языку, способы и методы их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования У. Умеет подбирать инновационные цифровые и информационные технологии обучения иностранному языку, способы и методы их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования Н. Владеет навыками работы с цифровыми и информационными технологиями обучения иностранному языку, владеет способами и методами их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Английский язык профессиональный", "Библиография", "Грамматика второго иностранного языка", "Иностранный язык (второй)", "Педагогика и психология высшей школы", "Педагогическая грамматика английского языка", "Лингводидактика", "Теория языка", "Философия и методология науки", "Язык и культура", "Управление карьерой", "Методы принятия решений", "Профессиональная коммуникация", "Современные технологии в обучении иностранным языкам", "Теория межкультурной коммуникации", "Искусство презентации", "Введение в теорию аргументации"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия	56	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52	98
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Обучение видам речевой деятельности	22		2	20		Устный опрос, сообщение
2	Обучение языковым аспектам иностранного языка	22		2	20		Фрагмент урока. Фрагмент урока
3	Проектирование урока иностранного языка	22		2	20		Творческое задание
4	Методические подходы в обучении иностранному языку	22		2	20		
5	Методика обучения иностранному языку для специальных целей	22		2	18		доклад по теме
	ИТОГО			10	98		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Обучение видам речевой деятельности	21		24	24		Устный опрос, сообщение. Устный опрос, Доклад. Устный опрос Сообщение. устный опрос, Сообщение
2	Обучение языковым аспектам иностранного языка	21		12	12		Фрагмент урока. Фрагмент урока
3	Проектирование урока иностранного языка	21		12	12		Творческое задание. Творческое задание
4	Методические подходы в обучении иностранному языку	21		4	2		
5	Методика обучения иностранному языку для специальных целей	21		4	2		доклад по теме
	ИТОГО			56	52		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Методика обучения аудированию. Основные характеристики восприятия и понимания речи на слух (аудирования) как вида РД; цели и задачи обучения аудированию на начальной, средней и старшей ступенях общего среднего образования; критерии отбора аудиоматериалов для разных ступеней обучения; формулирование коммуникативных задач, адекватных целей и ступеней обучения аудированию.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Стр. 78-88</p>
1	<p>Методика обучения письму. Основные характеристики письма; содержания обучения письму на разных ступенях обучения</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 115-127</p>
1	<p>Методика обучения письму. Упражнения и задания для формирования и совершенствования навыков письма</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 115-127</p>
1	<p>Методика обучения письму. Технология разработки комплексов упражнений для формирования и совершенствования навыков письма на разных ступенях обучения.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 155-127</p>
2	<p>Методика обучения фонетической стороне иноязычной речи. Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности. Цели и задачи обучения произношению. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи. Методика работы над произносительной стороной речи.</p> <p>Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / . —</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html стр 5-15
2	Методика обучения фонетической стороне иноязычной речи. Психологических и дидактических предпосылки овладения учащимися иноязычным произношением; группы иноязычных фонем с учетом их сопоставления со звуками родного языка; анализ методических подходов к обучению произношению для конкретных условий обучения; приемы введения иноязычных фонем исходя из их характеристик и возрастных особенностей учащихся; комплексы упражнений для формирования и совершенствования слухопроизносительных и ритми-ко-интонационных навыков; учебные материалы для проведения фонетической зарядки. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 49-57
2	Методика обучения лексике. Определение и характеристика речевого лексического навыка. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к обучению лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи. Методика работы по формированию у учащихся лексических навыков устной речи. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html Стр. 34 - 44
2	Методика обучения лексике. Основные этапах работы над лексическим материалом; эффективные способы семантизации лексических единиц; логическая последовательность действий учителя по формированию и совершенствованию лексических навыков. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html Стр.67-76
2	Методика обучения грамматике. Современная трактовка понятия «грамматика», её роль и место в обучении иностранному языку. Требования программы к знаниям грамматическим навыкам учащихся .Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Методика работы по формированию грамматических навыков. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / . —

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 18-30
2	Методика обучения грамматике. Современная трактовка понятия «грамматика», её роль и место в обучении иностранному языку. Требования программы к знаниям грамматическим навыкам учащихся .Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Методика работы по формированию грамматических навыков. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 18-30
3	Типы уроков. Структура и компоненты урока по типу PPP (введение материала, отработка и применение). Анализ примеров уроков. Примерное планирование урока по типу PPP.
1	Методика обучения аудированию. Обучение учащихся преодолению трудностей, возникающих у них в процессе восприятия речи; разработка подготовительных и речевых упражнений для разных этапов работы с аудиотекстом. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Стр. 78-88
3	Типы уроков. Структура и компоненты урока по типу ТТТ тестирование, обучение, тестирование). Анализ примеров уроков. Примерное планирование урока по типу ТТТ.
3	Типы уроков. Структура и компоненты урока по типу TBL (обучение на основе задачи). Анализ примеров уроков. Примерное планирование урока по типу TBL.
3	Типы уроков. Структура и компоненты урока по типу "перевернутого урока". Анализ примеров уроков. Примерное планирование урока по типу "перевернутого урока".
3	Контроль и оценивание на уроках иностранного языка. Технология осуществления контроля учебных достижений учащихся и составления тестов и тестовых заданий Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Стр. 127-139
3	Планирование урока. Разработка планов-конспектов урока на основе учебного материала
4	Лексический подход в обучении иностранным языкам. Понятие и содержание лексического подхода в обучении иностранным языкам. Применение лексического подхода в работе над фонетической, грамматической и лексической стороной языка. Применение лексического подхода в работе над формированием речевых навыков.
4	Метод управляемых открытий. Понятие и содержание метода управляемых открытий на уроках иностранного языка. Алгоритм работы над языковым материалом с применением метода управляемых открытий.
5	Методика обучения иностранному языку для специальных целей. Проведение анализа языковых, познавательных и учебных особенностей и потребностей студента. Методика построения индивидуальной траектории обучения иностранным языкам.
5	Методика обучения иностранному языку для специальных целей.. Методика подготовки к экзаменам. Обзор существующих экзаменов по иностранному языку. Определение микро-умений и методика обучением микро-умениям при обучении иностранному языку.
1	Методика обучения аудированию. Технология планирования уроков, направленных на обучение пониманию основного содержания аудио- или видеоматериала; относительно полному пониманию аудио- или видеоматериала. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Стр. 78-88
1	Методика обучени говорению. Основные психологические и лингвистические характеристики диалогической и монологической речи; цели и задачи обучения диалогической и монологической речи в УОСО Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Стр. 88-99
1	Методика обучени говорению. Способы обучения диалогической и монологической речи учащихся разных ступеней обуче-ния; опоры для обучения диалогической и мо-нологической речи Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Стр. 88-99
1	Методика обучени говорению. Комплексы упражнений для об-учения диалогической и монологической речи с учетом разных ступе-ней обучения

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>в УОСО</p> <p>Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Стр. 88-99</p>
1	<p>Методика обучения чтению. Основные характеристики чтения как рецептивного вида РД; специфика обучения чтению на ИЯ; чтение как цель и как средство обучения ИЯ; задания и упражнения для обучения учащихся технике чтения и пониманию прочитанного; технология разработки комплексов упражнений для обучения чтению иноязычного текста.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 100-106</p>
1	<p>Методика обучения чтению. Основные характеристики разных видов чтения; требованиях к иноязычным текстам для обучения разным видам чтения; особенностях обучения разным видам чтения; упражнения и задания для обучения разным видам чтения учащихся.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр 106-115</p>
1	<p>Методика обучения чтению. Технология разработки комплексов упражнений и заданий для обучения разным видам чтения.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр 106-115</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Обучение видам речевой деятельности	ПК-2	З.знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения У.Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения Н.Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения	Устный опрос Сообщение	Полнота раскрытия темы - 4 балла, связность и логичность - 2 балла, оперирование ключевыми терминами - 2 балла. Продолжительность сообщения не менее 3х минут - 2 балла (10)
2		ПК-2	З.знает традиционные и современные методики обучения	Устный опрос, сообщение	Полнота раскрытия темы - 4 балла,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения У. Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения Н. Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения		связность и логичность - 2 балла, оперирование ключевыми терминами - 2 балла. Продолжительность сообщения не менее 3х минут - 2 балла (10)
3		ПК-2	З. знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у	устный опрос, Сообщение	Полнота раскрытия темы - 4 балла, связность и логичность - 2 балла,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения</p> <p>У. Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения</p> <p>Н. Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>		<p>оперирование ключевыми терминами - 2 балла.</p> <p>Продолжительность сообщения не менее 3х минут - 2 балла (10)</p>
4		ПК-2	З. знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков	Устный опрос, Доклад	<p>Полнота раскрытия темы - 4 балла,</p> <p>связность и логичность - 2 балла,</p> <p>оперирование ключевыми терминами - 2</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения</p> <p>У. Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения</p> <p>Н. Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>		<p>балла.</p> <p>Продолжительность сообщения не менее 3х минут - 2 балла (10)</p>
5	2. Обучение языковым аспектам иностранного языка	ПК-2	З. знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания	Фрагмент урока	Оценивается дидактическое оформление фрагмента урока, учебного занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма проведения) - 2 балла; содержание

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>достижений учащихся на различных этапах обучения</p> <p>У. Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения</p> <p>Н. Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>		<p>учебного материала - 2 балла;</p> <p>использованная литература - 2 балла;</p> <p>эстетическое оформление - 1 балл.</p> <p>Критерии самоанализа фрагмента урока, учебного занятия:</p> <p>умение оценивать степень соответствия целей полученным результатам;</p> <p>умение выявлять недостатки и их причины;</p> <p>умение фиксировать свои затруднения (педагогическая рефлексия) - 3 балла. (10)</p>
6		ПК-2	<p>З. знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения</p>	Фрагмент урока	<p>Оценивается дидактическое оформление фрагмента урока, учебного занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма проведения) - 2 балла;</p> <p>содержание учебного материала - 2 балла;</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения Н. Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения		использованная литература - 2 балла; эстетическое оформление - 1 балл. Критерии самоанализа фрагмента урока, учебного занятия: умение оценивать степень соответствия целей полученным результатам; умение выявлять недостатки и их причины; умение фиксировать свои затруднения (педагогическая рефлексия) - 3 балла. (20)
7	3. Проектирование урока иностранного языка	ПК-3	З. Знает инновационные цифровые и информационные технологии обучения иностранному языку, способы и методы их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования У. Умеет подбирать инновационные цифровые и информационные	Творческое задание	Оценивается дидактическое оформление плана - конспекта урока, учебного занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма проведения мероприятия) - - 2 балла; содержание учебного материала - 2 балла; использованная литература - 2

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			технологии обучения иностранному языку, способы и методы их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования Н. Владеет навыками работы с цифровыми и информационными технологиями обучения иностранному языку, владеет способами и методами их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования		балла; эстетическое оформление конспекта - 1 балл. Критерии самоанализа урока, учебного занятия: умение оценивать степень соответствия целей полученным результатам; умение выявлять недостатки и их причины; умение фиксировать свои затруднения (педагогическая рефлексия) - 3 балла. (10)
8		ПК-3	З. Знает инновационные цифровые и информационные технологии обучения иностранному языку, способы и методы их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования У. Умеет подбирать инновационные цифровые и информационные технологии обучения иностранному языку, способы и методы их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования	Творческое задание	Оценивается дидактическое оформление плана - конспекта урока, учебного занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма проведения мероприятия) - - 2 балла; содержание учебного материала - 2 балла; использованная литература - 2 балла; эстетическое оформление конспекта - 1 балл. Критерии самоанализа урока, учебного занятия:

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			образования Н. Владеет навыками работы с цифровыми и информационными технологиями обучения иностранному языку, владеет способами и методами их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования		умение оценивать степень соответствия целей полученным результатам; умение выявлять недостатки и их причины; умение фиксировать свои затруднения (педагогическая рефлексия) - 3 балла. (10)
9	5. Методика обучения иностранному языку для специальных целей	ПК-2	З. знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения У. Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения Н. Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен	доклад по теме	Полнота раскрытия темы- 4 балла, связность и логичность предложений - 2 балла, оперирование ключевыми терминами - 2 балла. Продолжительность доклада не менее 3х минут - 2 балла. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильно выполненный тест 40 баллов, 2 балла за каждый правильный ответ.

Компетенция: ПК-2 владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО

Знание: знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения

1. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности
2. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике
3. Какие механизмы лежат в основ навыков аудирования
4. Компоненты содержания ИЯ
5. Общевропейское понимание коммуникативной компетенции
6. Особенности обучения говорению в начальной/средней/старшей школе
7. Особенности обучения устной речи на основе текста
8. Особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем/ старшем этапах
9. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы
10. Разновидности монолога и диалога

11. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции
12. Роль фонетических навыков в процессе овладения ИЯ
13. Типологические группы сложности при формировании графических и орфографических навыков
14. Что понимается под письмом в лингвистике и в методике преподавания ИЯ
15. Этапы обучения письму

Компетенция: ПК-3 Владеет инновационными методами, цифровыми и информационными технологиями обучения иностранному языку, способен применять их в организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО

Знание: Знает инновационные цифровые и информационные технологии обучения иностранному языку, способы и методы их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования

16. Какие упражнения используются для формирования навыков аудирования
17. Реализация общих дидактических принципов в процессе обучения ИЯ
18. Что входит в понятие «средства обучения ИЯ»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильно организованная образовательная деятельность.

Компетенция: ПК-2 владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО

Умение: Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения

Задача № 1. Разработайте этап урока, посвященный ознакомлению и тренировке в употреблении лексической единицы

Задача № 2. Составьте фрагмент урока на формирование лексических навыков

Задача № 3. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим явлением

Задача № 4. Составьте фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения для учащихся старшей школы.

Задача № 5. Составьте фрагмента урока, посвящённого формированию фонетических навыков

Компетенция: ПК-3 Владеет инновационными методами, цифровыми и информационными технологиями обучения иностранному языку, способен применять их в организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО

Умение: Умеет подбирать инновационные цифровые и информационные технологии обучения иностранному языку, способы и методы их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования

Задача № 6. Составьте фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Адекватный анализ предложенной ситуации с использованием соответствующего понятийно-терминологического аппарата.

Компетенция: ПК-2 владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО

Навык: Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения

Задание № 1. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности

Задание № 2. Проанализируйте приведенный фрагмент урока в 6 классе в группе со слабой языковой подготовкой.

Задание № 3. Проанализируйте упражнения, используемые учителем, и определите недочеты в организации деятельности учащихся

Задание № 4. Проанализируйте фрагмент урока, посвященный ознакомлению учащихся со словом to publish в 9 классе

Задание № 5. Проанализируйте фрагменты уроков, посвященные семантизации глагола to paint

Задание № 6. Сгруппируйте слова урока для более эффективного ознакомления с ними и аргументируйте свою точку зрения

Компетенция: ПК-3 Владеет инновационными методами, цифровыми и информационными технологиями обучения иностранному языку, способен применять их в организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО

Навык: Владеет навыками работы с цифровыми и информационными технологиями обучения иностранному языку, владеет способами и методами их использования для решения профессиональных задач на разных уровнях лингвистического образования

Задание № 7. Определите способ семантизации слова druggies в 10 классе.

Задание № 8. Организуйте в необходимой последовательности обучающие действия учителя и учебные действия учащихся

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Межкультурная
коммуникация и методика преподавания
иностраннных языков
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Лингводидактический
практикум (английский язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим явлением (30 баллов).

3. Проанализируйте фрагмент урока, посвященный ознакомлению учащихся со словом to publish в 9 классе (30 баллов).

Составитель _____ С.А. Бойко

Заведующий кафедрой _____ А.В. Кравченко

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков. учеб. пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1981.-159 с.
2. [Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур \[Электронный ресурс\]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.— Режим доступа:— <http://www.iprbookshop.ru/19985.html> -ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/19985.html)
3. [Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>](http://www.iprbookshop.ru/11443.html)

б) дополнительная литература:

1. Мюллер В. К. Англо-русский русско-английский словарь. современная ред., 220 тысяч слов/ Мюллер В. К.- М.: ЛадКом, 2013.-927 с.
2. Никитенко З. Н., Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей./ З.Н. Никитенко.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.-176 с.
3. Хведченя Л. В. Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. Вып. 2. сб. науч. ст./ под общ. ред. Л. В. Хведченя [и др.]- Минск: Изд-во БГУ, 2010.-159 с.
4. [Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка \[Электронный ресурс\] : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>](http://www.iprbookshop.ru/59229.html)
5. [Сайт Международных научно-методических конференций "Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации", проводимых в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова на факультете иностранных языков и регионоведения. Информация о текущей конференции и материалы проведенных конференций, включая видеозаписи выступлений и презентации участников- <http://conf.lingvograd.ru/>](http://conf.lingvograd.ru/)
6. [Челпанова Е.В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку \[Электронный ресурс\] : методические рекомендации / Е.В. Челпанова, А.В. Зырянова, Е.В. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 221 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56285.html>](http://www.iprbookshop.ru/56285.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Чтение CNN Learning Resource, адрес доступа: <http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный
- Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Лингводидактики.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка сообщений и докладов;
- подготовка к семинарам;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс